

Het Basischool Onderzoek:

“Dit is onze laatste kans....” zeiden we bij de 5e school die we gingen proberen: Al Amana. Dit was een Islamitische school dus we wisten niet precies wat we moesten verwachten. En eigenlijk was ik (Ilse) daarom ook een klein beetje sceptisch, maar de eerste meester die we aanspraken was super aardig, het bleek de meester van groep 4/5, te zijn, en hij nodigde ons gelijk uit om even mee naar binnen te gaan.

Onze Onderzoeksvraag:

Hoe kan je (over het algemeen) de aandacht trekken bij een kind uit groep 4/5?

Interviewvragen:

- Hoe lang geeft u al les aan deze leeftijd?
- Hoe trekt u de aandacht van de kinderen?
- Wat zijn buiten school de interesses van de kinderen van deze leeftijd?
- Hoe gebruikt u de verschillende manieren van lesgeven (om de aandacht van de kinderen)? Op welke momenten past u deze dan toe?

Wat hebben we van de leraar geleerd?

Deze meester gaf al 20 jaar les, maar de school waar we waren bestond nog maar 3 weken en deze man gaf nu voor het eerst groep 4 en 5 les. Hij had meer de oudere kinderen lesgegeven dus moest hij ook nog een beetje uittesten hoe hij het beste met deze kinderen om kon gaan.

Hij legde uit dat deze kinderen tussen kleuter en groter kind in zitten dus ze moeten nog veel manieren en dingen leren maar ze zijn geen kleuter meer. Deze leraar gebruikte ook een beloningssysteem “de klasdojo” zodat hij kinderen kan belonen voor hun gedrag of juist straffen, maar hij legt de nadruk op het positief belonen. Dit doen ze doordat ze allemaal een eigen karakter zijn en als je “iets goeds” doet krijg je punten van de meester. De kinderen zijn hier heel gevoelig voor, dit zorgt voor "gedragsbeïnvloeding" en dus voor de aandacht bij de leerlingen. Hij gebruikt meerdere manieren van lesgeven, de kinderen hebben bijvoorbeeld een laptop en ze hebben daarop verschillende lesmethodes. Maar deze meester vindt het ook heel belangrijk dat ze niet de hele dag achter de laptop zitten dus hij gebruikt ook gewoon lesboeken en schriften, en vindt het belangrijk dat ze ook gewoon boeken lezen. Hierdoor blijven de kinderen ook alert.

Observatie in de klas:

We hebben ook een tijdje in de klas mee gekeken, niet heel lang (een kwartiertje ofzo), maar dit was al genoeg om dingen te leren en op te merken. De kinderen waren best wel onrustig

en snapte niet waarom wij achterin de klas zaten. Nadat wij duidelijk hadden uitgelegd waarom we even mee kwamen kijken en de kinderen wat vragen hadden kunnen stellen, kreeg hij ze weer stil. De kinderen waren dus onrustig omdat ze geen duidelijkheid hadden, als je dingen duidelijk uitlegt beginnen ze al veel rustiger de les. We merkte dan ook op dat hij alles heel duidelijk uitlegde en de planning voor die middag duidelijk doornam. De kinderen willen dus graag weten wat ze te wachten staat.

Ook zagen wij dat als de kinderen een discussie aangingen en op onrustige momenten de meester duidelijk aangaf dat er geen discussie mogelijk was en dat er even gebeurde wat hij wilde. Om de kinderen stil te krijgen moest hij ook veel herhalen en vaak vertellen dat er wordt verwacht dat ze stil zijn. De kinderen hadden ook wat eigen spulletjes waar ze druk mee waren, hierdoor realiseerde wij dat het fijn is om als kind iets voor jezelf te hebben.

Online onderzoek:

Kinderen krijgen vanaf hun 6e jaar steeds meer interesse in de wereld om hen heen. Ze zijn super nieuwsgierig. Ze spelen veel buiten en daar is natuurlijk van alles te ontdekken. Er zijn allerlei bloemetjes, insecten en vogelnestjes. Ze verzamelen vaak dingen en vinden het leuk om dingen na te spelen zoals schooltje of winkeltje en met hun nog levendige fantasie beelden ze zich in dat ze prinsessen, ridders en allerlei dieren zijn. Als papa of mama naar de winkel of bibliotheek gaan, willen ze graag mee en kijken hun ogen uit. Veel kinderen, vooral meisjes, houden van knutselen, tekenen en allerlei creatieve dingen en op deze leeftijd ontdekken de kinderen ook vaak hun liefde voor muziek of zingen. Ze hebben net leren lezen en nu ze dat ook steeds beter kunnen krijgen veel kinderen er plezier in om zelf een boek te lezen.

Om de aandacht te trekken van de kinderen kan je een korte anekdote vertellen, herkenbare voorbeelden, kleine proefjes en activiteiten. Vragen stellen, raadsels laten oplossen en eigen ideeën laten vertellen werkt ook erg goed om de aandacht te krijgen. Als je je inleeft in hun wereld is het ook makkelijker om dingen voor hen boeiend te maken en een beetje humor doet het altijd goed. Dingen op een computer, laptop of tablet moeten doen vinden ze ook erg leuk en zijn dan ook meer geïnteresseerd omdat alleen het idee van het apparaat al leuk is voor hun. En dan nog 1 laatste dingetje over de aandacht trekken en vooral ook houden: Beloningen zijn goud waard!! Als ze een beloning kunnen krijgen zijn ze bijna altijd gelijk enthousiast en tot veel dingen in staat.

De kinderen uit groep 4 hebben over het algemeen nog best wel moeite om zich lang op één taak of activiteit te concentreren. Hun spanningsboog ligt gemiddeld tussen de 15-30 minuten. In groep 5 gaat dat al iets beter maar nog steeds vinden ze langere tijd

aan één taak werken lastig. Om de kinderen toch geconcentreerd bezig te laten zijn is het belangrijk dat het iets is wat ze leuk vinden. Dit werkt eigenlijk zo bij alle mensen, als je iets interessant en leuk vind kan je je veel beter concentreren. En een doel stellen met een beloning werkt ook goed. Bijvoorbeeld: Wanneer een kind 30 minuten heeft gewerkt, mag het voor de 10 minuten daarna zelf iets doen. En verder een hele hoop geduld en een liefdevolle maar duidelijke benadering.

Conclusie:

Hoe kan je (over het algemeen) de aandacht trekken bij een kind uit groep 4/5?

Bij de observatie in de school merken we vooral dat je de aandacht trekt bij deze kinderen door beloningen en duidelijkheid. Ook dat het motiveert als ze wat van hun zelf hebben. Van de leraar hebben we vooral geleerd dat kinderen heel erg aanslaan op beloningen, ook dat verschillende manieren om te leren erg belangrijk zijn voor motivatie bij kinderen.

Wat we bij beide onderzoeken (online en in de klas) terug zien is dat beloningen bij kinderen heel erg werken en ze daar heel gemotiveerd en enthousiast van worden. Het wordt ook heel erg duidelijk dat kinderen van duidelijkheid en goede uitleg houden! Hierdoor worden ze rustiger en weten ze wat ze kunnen verwachten. Dus bij deze leeftijdsgroep zien we dat je vooral de aandacht kan trekken door beloningen, duidelijkheid, inspelen op hun interesses en je in te leven in hun wereld. Dit kunnen we natuurlijk super goed gebruiken bij ons Tableau Vivant.